



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ  
"ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ" ГР. КАОЛІНОВО**

адрес: ул. "Хр. Ботев" № 4, гр. Каолиново, обл. Шумен, e-mail: sou\_kaolinovo@abv.bg, тел.:05361/2253

**ПРОГРАМА  
ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И  
ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**2022/2023 учебна година**

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

- Програмата е съставена съгласно държавния образователен стандарт по гражданско, здравно, екологично и инеркултурно образование – Наредба № 13 от 21.09.2016 г.;
- Програмата е изготвена съгласно чл. 15, ал. 4 от Наредба 13 от 21.09.2016 г.;
- Програмата е в съответствие с чл. 76, ал. 5 от Закон за предучилищното и училищното образование;

## **II. ПРИОРИТЕТИ**

- Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
- Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
- Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

## **III. ЦЕЛИ:**

### **1. Изграждане на автономна и активна личност, която:**

- Разбира и отстоява общочовешките и демократичните ценности;
- Познава институциите;
- Зачита значимостта на всяка човешка личност;
- Взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
- Изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
- Носи отговорност за поведението си;
- Подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
- Има култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;

### **2. Училището като образователна институция и саморазвиваща се общност:**

- Да възпитава в демократичните ценности;
- Да насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;

- Да утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;
- Да изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;

#### **IV. НАЧИНИ И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. В процеса на придобиването на всички видове училищна подготовка.
2. В часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление;
3. В заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден;
4. В рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие;
5. Интегрирано по учебни предмети

#### **V. ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ ЗА ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

##### **1. ОПРЕДЕЛЯНЕ НА УЧИЛИЩНИ РИТУАЛИ**

- а) Откриване на учебната година;
- б) Официално раздаване на удостоверението за завършен първи клас, удостоверението за завършен начален етап на основната степен, свидетелството за основно образование; диплома за средно образование.
- в) Награждаване на отличили се ученици и учители;
- г) Съхраняване на училищното знаме;
- д) Честване на национални празници, на официалните празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището;

##### **2. ВЪЗПИТАВАНЕ В ТРАЙНИ НАВИЦИ ЗА ОТДАВАНЕ НА ПОЧИТ И ИЗРАЗ НА НАЦИОНАЛНОТО САМОСЪЗНАНИЕ**

- а) изслушване на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти;
- б) поставяне на националния флаг на фасадата на училището;
- в) издигане на националния флаг на училищни тържества - на 15.09 - откриване на учебната година;

##### **3. ПОДКРЕПА НА ИНИЦИАТИВНОСТТА И УЧАСТИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПОДХОДЯЩИ ЗА ВЪЗРАСТТА ИМ ВКЛЮЧВАЩИ ДЕМОКРАТИЧНИ ПРАКТИКИ**

- Участие в Ученически парламент като форми на ученическо самоуправление;
- Организиране на доброволчески дейности във и извън училище;

- Провеждане на благотворителни акции за събиране на дрехи и парични средства за деца в неравностойно социално положение – Коледен базар;
- Съдействие за подпомагане на благородни инициативи- Акция за събиране на пластмасови капачки.
- Организиране на училищни празници, кампании и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;

## VI. ПОДКРЕПА ЗА МУЛТИКУЛТУРНАТА СРЕДА В УЧИЛИЩЕТО.

В СУ „Георги Стойков Раковски“ град Каолиново се обучават ученици от различни етноса: турци, роми и българи. На ниво училище и клас се организират дейности, свързани с успешното интегриране на ученици от малцинствените групи.

## VII. ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ И ПРИМЕРНИ ТЕМИ, СЪГЛАСНО ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 ОТ НАРЕДБА № 13 ОТ 21.09.2016 ГОДИНА

№	Тематични области	Теми /примерни, които могат да се използват за ЧК/	Минимален брой часове
1.	Патриотично възпитание и изграждане на национално съмочувствие	Честване и отбелязване на национални и официални празници: 1. „Трети март“ 2. „Ден на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност“ 3. „Възкресение Христово“ 4. „Великден“ 5. „Ден на Независимостта на България“	I – XII клас 4 ч.
2.	Толерантност и интеркултурен диалог	1. „Зачитане на личността на другия“; 2. Аз и другите“ 3. Светът около мен“ 4. „Уважаване и разбиране на межкултурните различия“ 5. „Празници и обичаи в различните религии:	I – IV клас – 1 ч. V – VII клас – 2 ч. VIII – XII клас – 1 ч.
3.	Финансова и правна грамотност вкл. „Моето първо работно място“	1. „Нужди и желания“ 2. „Приходи и разходи в семейството“ 3. „Местни и държавни данъци“ 4. „Права на човека“ 5. „Конституция на Република България“ 6. „Международни институции в защита на човешките права“ 7. „Права в България и ЕС“	VIII – XI клас – 2 ч. XII клас – 12 ч.
4.	Военно обучение и защита на родината	<b>IX клас</b> – 1. Задължения на гражданите на Р България по отбраната на страната 2. Същност и съдържание на гражданско – военните отношения	IX и X клас по 5 часа

		<p>3. Оказване помощ на населението от въоръжените сили при кризи от военен характер</p> <p>4. Действия за оцеляване при актове, извършвани от терористични, екстремистки и престъпни групи и военни действия, както и при откриване на невзривени боеприпаси</p> <p>5. Защита на критичната инфраструктура и участие на въоръжените сили в спасителни и евакуационни действия</p> <p><b>X клас</b> – 1. Въоръжени сили на РБългария – история и настояще</p> <p>2. Мисии и задачи на въоръжените сили на РБългария. Участие в операции и мисии извън ериторията на страната</p> <p>3. Същност, идеи и задачи на резерва на въоръжените сили на РБългария</p> <p>4. Въоръжение и екипировка на военнослужещите във видове въоръжени сили</p> <p>5. Приемане на служба във въоръжените сили и резерва</p>	
5.	Безопаснос и движение по пътищата		<p>I клас – 9 ч.</p> <p>II – IV клас – 6 ч.</p> <p>V – VII клас – 5 ч.</p> <p>VIII – X клас – 4 ч.</p> <p>XI – XII клас – 1 ч.</p>
6.	Защита на населението при бедствия, аварии и катастрофи: оказване на първа помощ	<p><b>I клас</b> – 1. Силен вятър – ураган, смерч.</p> <p>2. Гръмотевична буря, мълния</p> <p>3. Огънят – приятел и враг на човека</p> <p>4. Понятие за първа помощ</p> <p>5. Правила за поведение на учениците при бедствия, аварии и катастрофи. Проиграване на плана за евакуация.</p> <p><b>II клас</b> – 1. Снежна буря</p> <p>2. Източници на запалване</p> <p>3. ЗЕМЕТРЕСЕНИЕ</p> <p>4. Преохлаждане и измръзване. Изгаряния</p> <p>5. Правила за поведение на учениците при бедствия, аварии и катастрофи. Проиграване на плана за евакуация.</p> <p><b>III клас</b> – 1. Наводнение, порой, свлачище</p> <p>2. Опасност от пожари в горите и селското стопанство</p> <p>3. Отравяния</p>	<p>I – IV клас – 4 ч.</p> <p>V – X клас – 5 ч.</p> <p>XI – XII клас – 3 ч.</p>

4. Правила за поведение на учениците при бедствия, аварии и катастрофи. Проиграване на плана за евакуация.

**IV клас** – 1. Индивидуални средства за защита  
2. Сигнали за оповестяване на населението при възникване на бедствия и аварии  
3. Отравяния  
4. Дишане и сърдечна дейност  
5. Правила за поведение на учениците при бедствия, аварии и катастрофи. Проиграване на плана за евакуация.

**V клас** – 1. Поведение и действие на учениците при различни замърсявания  
2. Поведение и действие на учениците при различни замърсявания  
3. Поведение при пожари в жилищни и обществени сгради  
4. Правила за поведение на учениците при бедствия, аварии и катастрофи. Проиграване на плана за евакуация.

**VI клас** – 1. Сигнали на Гражданска защита  
2. Правила за действия по сигналите на Гражданска защита  
3. Пожарна опасност на веществата и материалите  
Подходящи дейности при стрес и паника  
4. Правила за поведение на учениците при бедствия, аварии и катастрофи. Проиграване на плана за евакуация.

**VII клас** 1. Отровни вещества  
2. Начини за защита от отровни вещества  
3. Процес на горене  
4. Средства за пожарогасене  
5. Поведение при пожар  
6. Правила за поведение на учениците при бедствия, аварии и катастрофи. Проиграване на плана за евакуация.

**VIII клас** – 1. Опасни вещества и материали  
2. Пожари.  
3. Поведение при спасяване в различни критични ситуации  
4. Първа помощ при биологично замърсяване  
5. Правила за поведение на учениците при бедствия, аварии и катастрофи. Проиграване на плана за евакуация.

		<p><b>IX клас</b> – 1. Опасни строителни вещества и материали 2. Опасни полимерни вещества и материали 3. Поведение в различни кризисни ситуации 4. Първа помощ при слънцев и топлинен удар 5. Правила за поведение на учениците при бедствия, аварии и катастрофи. Проиграване на плана за евакуация.</p> <p><b>X клас</b> – 1. Защита от продуките на горене 2. Опасни вещества и материали 3. Поведение в различни кризисни ситуации 4. Първа помощ при загуба на съзнание 5. Правила за поведение на учениците при бедствия, аварии и катастрофи. Проиграване на плана за евакуация.</p> <p><b>XI и XII клас</b> - 1. Индивидуални и колективни средства за защита – употреба и поведение при пожари в обществена сграда 2. Поведение при спасяване в критични ситуации 3. Правила за поведение на учениците при бедствия, аварии и катастрофи. Проиграване на плана за евакуация.</p>	
7.	Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията, мирно решаване на конфликти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разпознаване на чувства и емоции</li> <li>2. Технишки за овладяване на емоциите</li> <li>3. Вербално и невербално общуване</li> <li>4. Справяне с агресията</li> <li>5. Превенция на насилието в училище</li> <li>6. Мирно решаване на конфликти</li> </ol>	I – IV клас – 1 ч. V – XII клас – 2 ч.
8.	Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поведение при терористична заплаха</li> <li>2. Антитерористични органи</li> <li>3. Безопасно сърфиране в интернет /киберзащита/</li> </ol>	I – IV клас – 1 ч. V – XII клас – 2 ч.
9.	Кариерно ориентиране	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Първият избор на професия</li> <li>2. Какъв искам да стана</li> <li>3. Желани професии</li> <li>4. Моята успешна реализация</li> </ol>	IV клас – 1 ч. VII клас – 1 ч. X клас – 1 ч.
10.	Превенция и противодействие на корупцията	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разпознаване на корупцията</li> <li>2. Противодействие на корупцията</li> <li>3. Антикорупционни органи</li> </ol>	V – VII клас – 1 ч. VIII – XII клас – 2 ч.

<b>11.</b>	Електронно управление и медийна грамотност	1. Електронно управление 2. Медийна грамотност 3. Какво е фалшива новина00	IV – X клас – 1 ч. XI клас – 4 ч.
------------	--	--	--------------------------------------

- Темите са примерни и могат да се използват от класните ръководители при провеждане на ЧК или в часове на заместване на отсъстващ учител, когато заместващият е неспециалист по предмета, по който замества.

Изготвил:.....

Геновева Димитрова-педагогически съветник



