



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ  
„ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ“ ГР. КАОЛИНОВО**

Адрес: ул. „Хр. Ботев“ № 4, гр. Каолиново, обл. Шумен, e-mail: [info-2700216@edu.mon.bg](mailto:info-2700216@edu.mon.bg)  
тел.: 05361/2253

# СТРАТЕГИЯ

**за развитие**

**НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ**

**„ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ“**

**гр. Каолиново**

**за периода 2020 – 2025 година**

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2025 е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №12 / 09.09. 2020 г./ и е утвърдена със заповед №527/14.09. 2020 г. на директора на училището. Стратегията е актуализирана в съответствие с Закона за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование – ДВ, бр. 11/02.02.2023 г. и е приета от ПС с Решение №5 от Протокол №6/16.05.2023 г.

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Георги ст. Раковски“ е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Тя е продължение на стратегията на училището за периода от 2016 - 2020 г.. В съответствие с публикувания в ДВ- бр. 11/02.02.2023 г. Закон за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование Стратегията за развитие на СУ „Георги Ст. Раковски“ е актуализирана и обхваща периода от 2020 до 2025 година. Стратегията е разработена за изпълнение на специфични и стратегически за училището цели по посочените насоки в чл. 263, ал. 4 от ЗПУО.

Настоящата стратегия за развитие на училището очертава в дългосрочен петгодишен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училището, както и ресурсите, с които СУ „Георги Ст. Раковски“ ще постигне нейното изпълнение. Задачите за постигане на целите се планират в стратегията по години, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година. Настоящата стратегия обхваща следните учебни години: 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 и 2024/2025 година. Отчетът на стратегията се извършва не по-късно от 14.09 на всяка учебна година.

### **1. Нормативна основа**

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

- Конституция на Република България;
- Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020);
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в РБългария /2021-2030/;
- Национална стратегия на РБългария за равенство, приобщаване и участие на ромите /2021-2030 г./;
- Секторна стратегия за БДП /2021-2030 г./;

- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Шумен за 2020-2022 г. и 2022-2024 г.;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019-2030 г/.

## **II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА СУ „ГЕОРГИ СТ. РАКОВСКИ“ ГР. КАОЛИНОВО.**

### **1. История и статут на училището.**

Началото е поставено през далечната 1936 г., когато в с. Божидар /сега гр. Каолиново/ се открива първоначално училище с една единствена паралелка. Преминало през годините различни преобразования – от начално, основно, ЕСПУ, СОУ – днес СУ „Георги Стойков Раковски“ се е превърнало в център на образователната система на община Каолиново. През учебната 2022/2023 година в дневна форма на обучение се обучават 275 ученици от I до XII клас, разположени в 15 паралелки и 18 ученици в самостоятелна форма на обучение от VIII-XII клас.

СУ „Георги Стойков Раковски“ гр. Каолиново е общинско училище. То е включено в Списъка на средишните училища. В училището се обучават ученици от всички села на община Каолиново. За пътуващите ученици е осигурен безплатен транспорт. Учениците от I до V клас са на целодневна организация на учебния ден, като са сформирани 5 /пет/ групи на целодневна организация на учебния ден. От учебната 2022/2023 година за всички ученици на целодневна организация е осигурен топъл обяд, който се заплаща от училищния бюджет.

Училището осигурява общообразователна и профилирана подготовка, разширена и допълнителна подготовка с цел интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимства на училището са едносменния режим на работа за учениците от I до XII клас и целодневната организация на обучение за учениците от I-VII клас.

Непрекъснатото обновяване и обогатяване на материалната база през последните години разкрива облика на училището такова, каквото го виждаме днес – желана територия за ученици и учители. През последните години по отношение на МТБ на училището се извършиха следните дейности:

- ✓ Ежегоден текущ ремонт на класните стаи, коридори, санитарни възли за създаване на много добри условия за работа и учене;
- ✓ Обзавеждане на кабинет по обща личностна подкрепа;

- ✓ Със средства на проектите „Образование за утрешния ден“ и „Равен достъп до училищното образование в условия на кризи“ бяха доставени в училището 3 интерактивни тъч-дисплеи, лаптопи и таблети за учителите и учениците
- ✓ Със средства на НП „ИКТ“ в училището е изградена WiFi, която обхваща цялата сграда и двора на училището;
- ✓ Закупени бяха проектори за 5 класни стаи.

Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас и ДЗИ. През изминалите 3 учебни години резултатите от НВО в VII клас и ДЗИ са следните:

✓ **НВО в VII клас:**

НВО по учебен предмет	Учебни години-резултати в точки		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
БЕЛ	24,03	57,13	29,79
Математика	20,43	41,96	20,70

През учебната 2018/2019 година резултатите на нашите ученици наредиха училището в челната тройка в област Шумен – на 2-ро място по математика и на 3-то място по БЕЛ.

✓ **ДЗИ в XII клас:**

ДЗИ по учебен предмет	Учебни години-резултати в оценка-среден успех		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
БЕЛ	Среден	Среден 3,11	Слаб 2,94

	3,19		
Биология и здравно образование	Добър 3,80	Добър 3,57	Среден 3,41
История и цивилизация	-	-	Слаб 2,86
Философия	-	-	Среден 3,21

Резултатите показват, че в гимназиален етап рязко спада успеха на учениците и се задълбочава демотивацията за учене и постигане на по-високи резултати. Анализът на резултатите показват следните причини затова:

- ✓ Кандидатстване и преместване след завършен VII клас на отличните и много добрите ученици в профилирани и професионални гимназии в гр. Шумен. В нашето училище държавният план-прием се осъществява от ученици, показали задоволителни резултати на НВО, голяма част от които, за съжаление, запазват задоволителния си успех и не показват развитие;
- ✓ Голям процент от учениците, които учат в гимназиален етап са от уязвими групи, в риск от отпадане и от семейства с нисък образователен ценз и социален статус. Родителите на тези ученици често не проявяват отговорност и контрол върху успеха и отсъствията на учениците;
- ✓ Прием на ученици в гимназиален етап от училища от селата на община Каолиново, които слабо владеят български език, имат сериозни пропуски по учебното съдържание по учебни предмети и липса на изградени навици за учене;
- ✓ Учениците от СУ „Георги Ст. Раковски“, които са от началото на обучението си в същото училище, завършват средното си образование с по-висок успех от останалите, но техният процент е много малък;
- ✓ Лесен прием във ВУЗ. Липсата на мотивация за постигане на по-висок успех е поради това, че и задоволителният успех е предпоставка за продължаване на образованието във ВУЗ и реализация на трудовата борса.

Получените резултати са обективни и релевантни на годишния успех на учениците. Няма големи разминавания между резултатите от НВО и ДЗИ и годишните оценки на учениците, вписани в свидетелствата за завършено основно образование и дипломите за средно образование.

С желание учениците участват в състезания и конкурси на различни нива, както и в различните извънкласни дейности по Проект BG05M20P001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г., и BG05M20R001-2.012-0001 "Образование за утрешния ден" и на основание Наредба за приобщаващото образование, изм. и доп. с ПМС № 289/ 12.12.2018 г. за занимания по интереси.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и обществен съвет са също фактори, които определят положителната характеристика

на училището и добрия му имидж.

## 2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Училището като институция функционира в условията на променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и диференцирана подкрепа на учениците.
Икономическа	Социални неравенствени доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището– семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.

Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

### 3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<p>Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясно формулирани цели.</p> <p>Много добре оборудвана и поддържана материална база; компютърни кабинети, библиотека, интернет, лаптопи, мултимедиен кабинет, модерен физкултурен салон, кабинет за обща личностна подкрепа, медицински кабинет, широк училищен двор с мултифункционални спортни площадка;</p> <p>Едносменно обучение;</p>	<p>Намаляване броя на учениците и паралелките вследствие на демографския срив в града и региона и на разкритите 2 обединени училища в общината;</p> <p>Миграционен поток към по-големите градове;</p> <p>Феминизация в училище;</p> <p>Слаба мотивация за учебен труд на отделни ученици;</p> <p>Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред;</p>

<p>Средищно училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния процес; Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал; Добър мениджър и ръководен екип; много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; Реализиране на проекти по национални програми; Добра пълняемост на паралелките; Наличие на педагогически съветник; Много добра вътрешна организация на образователния процес; Използване на иновационни методи и технологии на обучението; Много добри резултати в учебната дейност, на НВО в 4 и 7 клас; Осигуряване на условия за спорт и допълнителна индивидуална работа с ученици през ваканциите; Осигуряване на условия за работа в електронна среда; Осъществяване от учебната 2017/2018 година на профилирана подготовка на учениците в гимназиален етап на обучение. Профилът на учениците е съобразен с интереса на учениците и с възможностите на училището. Добър психологически климат в училището. Липса на текучество на кадри; Тясно сътрудничество с Обществения съвет, партньорства с неправителствени организации, културни институции, спортни клубове; добри контакти с родителската общност и общинската управа;</p>	<p>Недостатъчна ангажираност на родителите в училищния живот; Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците; Увеличаващ брой на учениците от семейства с нисък образователен ценз и лоша комуникация на български език; Записване на ученици в I клас без да владеят български език; Липса на конкурентна среда при подбора на кадри.</p>



<p>Темите от глобалното образование се разглеждат в часовете на класа и по предмети;  Разнообразие от съвременни учебно-технически средства – нови компютърни кабинети, WI-FI, множество компютри и лаптопи в класните стаи запровеждане на електронно обучение. Наличие налицензиран системен софтуер, предоставен от МОН, както и офис пакети;</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ЗАПЛАХИ</b></p> <p>Демографски срив; засилена миграция на млади семейства към големите градове в страната и към чужбина;  Голям брой билингви.  Учениците, завършващи X клас в обединените училища в общината, не желаят да продължат образованието си във II гимназиален етап на обучение.  Ограничени финансови ресурси;  Нестабилна, постоянно променяща се, нормативна уредба;  Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите;  Недобре уредена нормативна уредба за</p>	<p style="text-align: center;"><b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b></p> <p>По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището;  Участие в проекти за осигуряване на по-добри условия за обучение на деца със СОП;  Разширяване на извънкласните дейности;  Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане;  Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции;  Разработване и реализиране на проектно-национални и европейски програми за модернизирани и обогатяване на МТБ;</p>

<p>интегриране на учениците със СОП, чийто брой се увеличава;</p> <p>Нараства броят на учениците, които живеят с единродител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите;</p> <p>Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението.</p>	<p>Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване пълняемостта на паралелките;</p> <p>Спонсорства и дарения от фирми и физически лица;</p> <p>Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност;</p> <p>Използване на нови технологии и иновации в образователния процес.</p>
--	---

#### **Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

### **III. МИСИЯ**

СУ „Георги Ст. Раковски“ осигурява за учениците качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на учениците. Стремехът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

### **III. ВИЗИЯ**

Вярваме че СУ „Георги Ст. Раковски“ може да бъде училището, в което чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми ще бъде осигурено максимално развитие на потенциала на всеки ученик. Стараем се да осигурим здравословна, добронамерена и творческа среда, която позволява на подрастващите да развият своя интелектуален и личностен потенциал.

### **IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

Ефективността от цялостната дейност на СУ „Георги Ст. Раковски“, гр. Каолиново е резултат от адекватно поставени цели и успешната им реализация. Динамиката на съвременния свят изисква знаещи и можещи личности, усвоили уменията, отговарящи на нуждите на XXI век. Това предопределя и основните стратегически цели на училището за бъдещо развитие да бъдат свързани с повишаване на авторитета му чрез изградена

единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна.

Стратегическите цели на училището са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от Европейския съюз. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общинските политики на българското образование. Формулировката на целите в настоящия документ следват тези, заложи в чл. 263, ал. 4. и ал. 5. от ЗПУО. Същевременно се взимат под внимание актуалното състояние и потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1:** Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Създаване на подходяща среда, осигуряваща модерно и качествено образование и увереност за бъдещето.

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2:** Възпитание в патриотичен дух и формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците.

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3:** Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4:** Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5:** Приобщаване на деца и ученици;

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 6:** Противодействие на тормоза и насилието. Превръщане на училището в сигурна и защитена от насилие и тормоз среда.

## **V. СПЕЦИФИЧНИ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ**

Специфичните оперативни цели на училището произтичат от стратегическите цели и принципите на училищното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция:

1. Управление на институцията
2. Управление на средата
3. Управление на образователния процес
4. Управление на процеса на възпитание и социализация
5. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни

С приоритет при изпълнение на дейностите по оперативните цели се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в СУ „Георги Ст. Раковски“.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:** Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на училището.

Дейност 1. Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието

Дейност 2: Инвестиции в образованието и финансови ресурси

Дейност 3: Квалификационна дейност

Дейност 4: Нормативно осигуряване.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2:** Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда.

Дейност 1. Индивидуална среда на ученика.

Дейност 2: Изграждане на училището като социално място.

Дейност 3: Актуализиране и поддържане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3:** Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.

Дейност 1: Учебна дейност.

Дейност 2: Оценка и самооценка.

Дейност 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик – учител; ученик – ученик.

Дейност 4: Повишаване резултатите от обучението.

Дейност 5: Надграждане на знания и умения.

Дейност 6: Реализиране на високи педагогически постижения.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4:** Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците.

Дейност 1: Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците.

Дейност 2: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5:** Партньорство и сътрудничество. Разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Дейност 1: Партньорство между преките участници в училищното образование.

Дейност 2: Външно партньорство.

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6:** Изграждане на училищна STEM среда.

Дейност 1: Разработване и реализиране на типови проекти и проектно-базирани модели по предмети от STEM областите, стимулиращи учениците да търсят и откриват нови решения на актуални решения от реалния живот.

## **VI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.**

1. Чрез средства от бюджета на училището.
2. Чрез собствени средства от наем на училищните земи, благотворителни базари на учениците.
3. Чрез кандидатстване по национални програми и проекти.
4. Чрез дарения.

## **VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ.**

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобри резултати от НВО и ДЗИ.
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на учениците с обучителни затруднения.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.
14. Брой интердисциплинарни и съвместни уроци.

## **VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение /месец и година/	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
<b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1:</b> Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Създаване на подходяща среда, осигуряваща модерно и качествено образование и увереност за бъдещето.								
<b>Оперативна цел 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността в училище.</b>								
1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове по класове и паралелки; дневен режим, седмично разписание, правила за ползване на електронния дневник на училището; - Годишна програма за ЦОУД; - Учебна програма за ЗИ;	3000 лв.	Училищен бюджет	До 15.09. на всяка учебна година	Оптимизиране, чрез актуализиране на съдържанието на основните управленски документи, в контекста на детерминиране със Стратегията за развитие на училището.	Изготвени: Правилник за дейността на училището; Годишен план на училището; Учебни планове по паралелки; Правилник БУВОТ; ПВТР; Правила за използване на ел. дневник, Седмично разписание, Дневен режим, УПЗИ, УП за ЦОУД, СФУК, Планове на методични обединения;	неприложимо	.	Директор, ЗДУД, Р-тел напр. „ИКТ“, педагогически съветник, екипи от учители
1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните	Не е необходимо	-	До 10.10. на всяка учебна година	Планиране, организация и контрол на дейността на училището	Училищни комисии: пожарна безопасност, БДП, Координационен механизъм, за стипендии на ученици	-	-	Директор, ЗДУД, екипи от учители;

направления в дейността на училището					от гимназиален етап на обучение и други.			
<b>Оперативна цел 1. 2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание</b>								
1.2.1. Диагностика на индивидуалните постижения и на напредъка на ученика и определяне на потребностите му от учене и на областите, в които има нужда от подкрепа;	В рамките на бюджета	Училищен бюджет	До 3 седмици от началото на всяка учебна година	Прецизиране на стойностите на показателите за измерване на част от критериите в посока на пълно обективизиране, спрямо реалните възможности за постигане на набелязаните цели.	График за провеждане на входящите равнища по учебни предмети и класове; Сформиране на групи за допълнително обучение по НПО и действащи проекти по НП и ОП.	-	-	Учители
1.2.2. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка и повишаване на квалификацията на преподавателите.	4, 5 % от фонд работна заплата на ПС	Училищен бюджет	До 15.09. на всяка учебна година	Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал	План за квалификационната дейност; Брой проведени вътрешно институционални квалификационни форми; Брой проведени квалификационни форми на регионално и национално ниво;	-	-	ЗДУД; Председатели на МО;
1.2.3. Използване на съвременни образователни	В рамките	Училищен бюджет и средства от	Ежегодно и постоянно	Издигане качеството на обучение по всеки	Интердисциплинарни уроци по различни учебни предмети	5	15	Учители

технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.	на бюджета	проекти по НП и ОП		учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности				
1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които	В рамките на бюджета	Училищен бюджет и средства от проекти по НП и ОП	Ежегодно и постоянно	Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.	Анкетни Родителски срещи Разговори	4	8	Педагогически  Класни ръководители



биха довели до отпадане от училище								
1.2.5. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване	В рамките на бюджета	Училищен бюджет и средства от проекти по НП и ОП	Ежегодно и постоянно	Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.	Отбелязване на седмицата на грамотността, Викторини, Публични изяви	-	-	ЗДУД Учители
1.2.6. Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;	В рамките на бюджета	Училищен бюджет и средства от проекти по НП и ОП	Ежегодно и постоянно	Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал	Използване на ИКТ в урока, проектно-базирано обучение, Мозъчна атака, Лавина, Метод на обърнатата класна стая и др.	-	-	Учители
<b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2:</b> Възпитание в патриотичен дух и формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците.								
<b>Оперативна цел 2. 1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</b>								
2.1.1. Провеждане на училищни тържества и чествания на национални, официални, училищни празници	В рамките на бюджета	Училищен бюджет	По график	Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното	Брой училищни тържества	6	10	Класни ръководители, учители по БЕЛ, музика, ИИ, ФВС

				развитие на ученика като индивидуалност и член на обществото				
2,1.2. Закупуване на книги от български автори за училищната библиотека	2000 лв.	От училищния бюджет и дарения	Ноември - ежегодно	Формиране на любов към българската литература и родния език	Брой закупени книги	140	200	Педагогическият съветник
2.1.2. Използване на възможностите на мелодичния звънец на училището за повишаване на комуникацията на български език	500 лв.	Училищен бюджет	ежегодно	Повишаване на уменията за общуване на български език				
<b>Оперативна цел 2.2. Формиране на просоциално поведение чрез доброволчество и благотворителност, екологични инициативи.</b>								
2.2.1. Провеждане на Коледен и Великденски базар съвместно с ученици, родители и учители.	Не е необходимо	-	ежегодно	Възпитаване в дух на екипност, съпричастност и взаимопомощ	Брой проведени инициативи	2	2	Класните ръководители и педагогическият съветник
2.2.2. Провеждане на екологични мероприятия като „Капачки за бъдещето“, „Да почистим мястото, което обичаме – нашето училище“, „Нашата цветна градина- най-китна и красива“	500 лв.			Възпитаване в дух на екипност и усет към красивото.	Брой проведени инициативи	3	6	ЗДУД и педагогическият съветник

<b>Оперативна цел 2.3. Формиране на позитивно отношение към "историята на българската нация на базата на историческо знание", както и на уважение към традиции, обичаи ритуали на базата на тяхното познаване.</b>								
2.3.1. Организиране на екскурзии до места, свързани с българската история.	1000 лв.	Училищен бюджет	ежегодно	Формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежността към българската нация и държава	Брой екскурзии	2	6	Класните ръководители
2.3.2. Организиране на мероприятия в културни институции /театър, кино, художествени галерии, музеи, библиотеки/	1000 лв.	Училищен бюджет	ежегодно	Възпитаване на уважение и приемане на различията между децата, "основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход и религия".	Брой мероприятия	3	8	Педагогическият съветник и класни ръководители
<b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;</b>								
<b>Оперативна цел 3.1. Придобиване на знания и умения, свързани с гражданското образование /ГО/.</b>								
3.1.1. Включване на теми по ГО в плановете на Часа на класа	Не е необходим	-	постоянен	Формиране на знание и умения за правата и задълженията на гражданите, уважение към различното, съпътстващи активното участие в демократичното общество, в името	Брой теми	2	4	Класните ръководители

				на демокрацията и върховенството на закона.				
3.1.2. Разработване и планиране на учебните часове по гражданско образование в гимназиален етап на обучение	Не е необходим	-	В началото на всяка учебна година	Учениците да бъдат добре информирани, да получават знания и да развият демократични умения.	Брой разработени планове по ГО	2	2	Учителите по ГО
3.1.3. Сътрудничество с институции /община, БТ, РУ, съд/ – съвместна работа по проекти.	Не е необходим	-	Постоянен	Формиране на знания и умения за общественото управление и чувството за колективна принадлежност	Брой проведени мероприятия и реализирани проекти	3	8	Педагогическият съветник, учителите по ГО
<b>Оперативна цел 3.2. Придобиване на знания и умения, свързани със здравното образование и екологичното образование.</b>								
3.2.1. Разработване и утвърждаване на Правилник за осигуряване на БУВОТ	В рамките на бюджета	Училищен бюджет	Ежегодно в началото на всяка учебна година	Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.	Правилник за осигуряване на БУВОТ	1	1	Директор, ЗДУД
3.2.2. Актуализиране на Плана по БДП	Не е необходим	-	Ежегодно в началото на всяка учебна година	Изпълнение на Плана по БДП	План по БДП	1	1	Директор, Председателят на комисията по БДП

3,2.3. Провеждане на здравни и екологични беседи в часа на класа.	Не е необходим	-	Постоянен по график	Формиране на знания и умения за поддържане на добро лично и семейно здраве, хигиена и хранене.	Брой беседи	15	30	Класни ръководители
3.2.4. Участие в състезания и конкурси, свързани със здравното образование и опазването на околната среда	500	Училищен бюджет	По график	Екипност и повишаване на толерантността в училище, чрез театър, музика, изобразително изкуство, спорт, изследване на културите на различните етноси и др.	Брой участия	5	15	Учители
<b>Оперативна цел 3.3. Интеркултурно образование</b>								
3.3.1. Намалване силата на социалните конфликти в училищното пространство. Приемане на другите и приемане на себе си; повишаване на толерантността в училище и в квартала.	Не е необходим	-	Постоянен	Идентифициране на различията – както структурни, така и психологически, които въздействат върху училищната успеваемост.	Проведени срещи, разговори, публични изяви, отбелязване на Международния ден на майчиния език	5	10	Педагогически съветник
3.3.2 Подготовка на учителите и другия училищен персонал, намиране на подходяща методика, с която педагозите да стимулират	В рамките на бюджета за	Училищен бюджет	Постоянен	Повишаване квалификацията на персонала за работа в мултикултурна среда	Брой обучени специалисти, брой проведени форми на вътрешно	8	20	Директор, ЗДУД

развитие на уменията за межкултурно посредничество.	квалификация				институционална квалификация			
3.3.3 Работа по проекти, свързани с интеркултурното образование и занимания по интереси	В рамките на бюджета за ЗИ	Училищен бюджет	Постоянен	Разкриване на ценностите и връзките, съставлящи уникалността на хората. Приемане и уважение на културните различия.	Брой групи по проекти; Брой групи за ЗИ	5	10	Класни ръководители

**СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ 4. И 5.: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание и приобщаване на учениците;**

**Оперативна цел 4.1. Приемане на учебен план с атрактивни профили и обучение в ИУЧ за задържане на учениците, обучаващи се в училището и привличане на такива от други училища**

4.1.1. Разработване и утвърждаване на учебни планове по класове и паралелки	Не е необходим	-	В началото на всяка учебна година	Учебните планове са разработени според интереса на учениците и възможностите на училището	Брой учебни планове	15	16	Директор ЗДУД
4.1.2. Прием на ученици независимо от социален и етнически статус и дискриминация	Не е необходим	-	Съгласно график на МОН	Утвърждаване на Държавен план-прием, Допълнителен държавен план-прием, Училищен план-прием	Брой реализирани паралелки	15	16	Директор, Комисия по приема

по пол, раса, социален статус и етническа принадлежност.								
4.1.3. Идентифициран е на ученици, които имат необходимост от обща и допълнителна подкрепа	Не е необходим	-	В началото и в края на всяка учебна година	Повишаване на успеха на ученици с обучителни затруднения	Брой ученици	18	25	Учители
4.1.4. Определяне на координатор за подкрепа за личностно развитие по НПО	Не е необходим	-	До 15.09. на всяка учебна година	Избор на координатор	-	.	-	-
4.1.5. Отпускане на месечни стипендии (ПМС 328/21.12.2017 г., изм. и доп. с ПМС № 20/01.02.2019 г.):	В рамките на бюджета	-	В началото на всеки учебен срок	Подпомагане на ученици	Брой стипендии	21	30	Директор Комисия за стипендиите
4.1.6. Популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната	Не е необходим	-	Минимум два пъти годишно – през	Повишаване успеха на учениците и намаляване на отсъствията по неуважителни причини	Брой практики	3	6	Класни ръководители

общност в мерки за преодоляване на проблемите на уязвимите групи									
4.1.7. Осигуряване на учебни помагала и материали, дрехи и обувки на социално-слаби ученици, награди на ученици от възстановените на училището средства от спрени помощи за отглеждане на деца	В рамките на бюджета	1000 лв	В началото на учебната година и при идентифицирана нужда	Подпомагане на социално слаби ученици	Брой подпомогнати ученици	20	50	ЗДУД, Класни ръководители,	
<b>СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 6:</b> Противодействие на тормоза и насилието. Превръщане на училището в сигурна и защитена от насилие и тормоз среда.									
6.1. Осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми	Не е необходим	-	През цялата учебна година	Изготвяне на механизъм за противодействие на тормоза и насилие	Брой механизми	1	1	Педагогически съветник	
6.2. Назначаване на училищен координационен съвет за справяне с насилието и тормоза	Не е необходим	-	В началото на учебната година	Изготвяне на план за работа	Брой заседания	2	2	Председателят на координационния съвет	



6.3. Изготвяне на правила за поведение на класа	Не е необходим	-	В началото на учебната година	Изготвяне на правила	Брой изготвени правила	15	15	Класните ръководители
6.4. Водене на дневник за случаи на насилие и тормоз	Не е необходим	-	през цялата година	Изготвене на дневник	Брой случаи на насилие и тормоз	1	0	Педагогически съветник
6.5. Мерки и дейности за преодоляване на случаите на тормоз и насилие – разговори, наблюдение, сътрудничество с дир. „СП“- отдел „Закрила на детето“ и Детска педагогическа стая и др.	Не е необходим	-	през цялата година	Свеждане до минимум на случаите на тормоз и насилие	Брой мерки	1	0	Педагогически съветник

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от: делегирания бюджет на училището; целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – кмет на община Каолиново; собствени средства- приходи от наем на училищни ниви; средства от проекти и програми, финансирани от ЕС и др.

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Планът при необходимост се актуализира и отчита в края на всяка учебна година.

Грозданка Марчева:  
Директор

